

国際探究I テーマ検討会評価シート

評価方法

各項目が3段階で分かれています。良い(A)・十分(B)・不十分(C)に○をつけて評価してください。

また、最後に発表グループへの質問やアドバイス(改善点)もお願いします。後日各グループに渡します!

真剣に評価してあげてください。

1、()グループ

内容	チェック項目	評価
	リサーチクエスト(研究の目目的)は明確になっているか?	A(良い) B(十分) C(不十分)
	過去の研究や事例からリサーチクエストに関する現状から研究の意義を見いだせているか?	A(良い) B(十分) C(不十分)
	研究の目的や意義を明確に打ち出せているか。	A(良い) B(十分) C(不十分)
	リサーチクエストに対する仮説は妥当そうか。	A(良い) B(十分) C(不十分)
	研究方法は十分といえるか。	A(良い) B(十分) C(不十分)
	発表	声はでているか。速さ・間のおき方は適当であるか。
	発表ポスターは見やすいか	A(良い) B(十分) C(不十分)
	グループで協力して発表できているか	A(良い) B(十分) C(不十分)
	姿勢・態度(聞き手をよく見ているか話しているか。聴衆を前にマナーを心得た姿勢であるか。)	A(良い) B(十分) C(不十分)
質問・改善点		

2、()グループ

内容	チェック項目	評価
	リサーチクエスト(研究の目目的)は明確になっているか?	A(良い) B(十分) C(不十分)
	過去の研究や事例からリサーチクエストに関する現状から研究の意義を見いだせているか?	A(良い) B(十分) C(不十分)
	研究の目的や意義を明確に打ち出せているか。	A(良い) B(十分) C(不十分)
	リサーチクエストに対する仮説は妥当そうか。	A(良い) B(十分) C(不十分)
	研究方法は十分といえるか。	A(良い) B(十分) C(不十分)
	発表	声はでているか。速さ・間のおき方は適当であるか。
	発表ポスターは見やすいか	A(良い) B(十分) C(不十分)
	グループで協力して発表できているか	A(良い) B(十分) C(不十分)
	姿勢・態度(聞き手をよく見ているか話しているか。聴衆を前にマナーを心得た姿勢であるか。)	A(良い) B(十分) C(不十分)
質問・改善点		

国際探究I テーマ検討会評価シート

評価方法

各項目が3段階で分かれています。良い(A)・十分(B)・不十分(C)に○をつけて評価してください。

また、最後に発表グループへの質問やアドバイス(改善点)もお願いします。後日各グループに渡します!

真剣に評価してあげてください。

3、()グループ

内容	チェック項目	評価
	リサーチクエスト(研究の目目的)は明確になっているか?	A(良い) B(十分) C(不十分)
	過去の研究や事例からリサーチクエストに関する現状から研究の意義を見いだせているか?	A(良い) B(十分) C(不十分)
	研究の目的や意義を明確に打ち出せているか。	A(良い) B(十分) C(不十分)
	リサーチクエストに対する仮説は妥当そうか。	A(良い) B(十分) C(不十分)
	研究方法は十分といえるか。	A(良い) B(十分) C(不十分)
	発表	声はでているか。速さ・間のおき方は適当であるか。
	発表ポスターは見やすいか	A(良い) B(十分) C(不十分)
	グループで協力して発表できているか	A(良い) B(十分) C(不十分)
	姿勢・態度(聞き手をよく見ているか話しているか。聴衆を前にマナーを心得た姿勢であるか。)	A(良い) B(十分) C(不十分)
質問・改善点		

4、()グループ

内容	チェック項目	評価
	リサーチクエスト(研究の目目的)は明確になっているか?	A(良い) B(十分) C(不十分)
	過去の研究や事例からリサーチクエストに関する現状から研究の意義を見いだせているか?	A(良い) B(十分) C(不十分)
	研究の目的や意義を明確に打ち出せているか。	A(良い) B(十分) C(不十分)
	リサーチクエストに対する仮説は妥当そうか。	A(良い) B(十分) C(不十分)
	研究方法は十分といえるか。	A(良い) B(十分) C(不十分)
	発表	声はでているか。速さ・間のおき方は適当であるか。
	発表ポスターは見やすいか	A(良い) B(十分) C(不十分)
	グループで協力して発表できているか	A(良い) B(十分) C(不十分)
	姿勢・態度(聞き手をよく見ているか話しているか。聴衆を前にマナーを心得た姿勢であるか。)	A(良い) B(十分) C(不十分)
質問・改善点		

国際探究I テーマ検討会評価シート(職員用)

評価方法

各項目が3段階で分かれています。良い(A)・十分(B)・不十分(C)に○をつけて評価してください。

また、最後に発表グループへの質問やアドバイス(改善点)もお願いします。後日各グループに渡します!

真剣に評価してあげてください。

1、()グループ

内容	チェック項目	評価
	リサーチクエスト(研究の目目的)は明確になっているか?	A(良い) B(十分) C(不十分)
	過去の研究や事例からリサーチクエストに関する現状から研究の意義を見いだせているか?	A(良い) B(十分) C(不十分)
	研究の目的や意義を明確に打ち出せているか。	A(良い) B(十分) C(不十分)
	リサーチクエストに対する仮説は妥当そうか。	A(良い) B(十分) C(不十分)
	研究方法は十分といえるか。	A(良い) B(十分) C(不十分)
	発表	声はでているか。速さ・間のおき方は適当であるか。
	発表ポスターは見やすいか	A(良い) B(十分) C(不十分)
	グループで協力して発表できているか	A(良い) B(十分) C(不十分)
	姿勢・態度(聞き手をよく見ているか話しているか。聴衆を前にマナーを心得た姿勢であるか。)	A(良い) B(十分) C(不十分)
質問・改善点	総合評価	

2、()グループ

内容	チェック項目	評価
	リサーチクエスト(研究の目目的)は明確になっているか?	A(良い) B(十分) C(不十分)
	過去の研究や事例からリサーチクエストに関する現状から研究の意義を見いだせているか?	A(良い) B(十分) C(不十分)
	研究の目的や意義を明確に打ち出せているか。	A(良い) B(十分) C(不十分)
	リサーチクエストに対する仮説は妥当そうか。	A(良い) B(十分) C(不十分)
	研究方法は十分といえるか。	A(良い) B(十分) C(不十分)
	発表	声はでているか。速さ・間のおき方は適当であるか。
	発表ポスターは見やすいか	A(良い) B(十分) C(不十分)
	グループで協力して発表できているか	A(良い) B(十分) C(不十分)
	姿勢・態度(聞き手をよく見ているか話しているか。聴衆を前にマナーを心得た姿勢であるか。)	A(良い) B(十分) C(不十分)
質問・改善点	総合評価	

3、() グループ

内容	チェック項目	評価		
		リサーチクエスト (研究の目目的) は明確になっているか?	A (良い)	B (十分)
	過去の研究や事例からリサーチクエストに関する現状から研究の意義を見いだせているか?	A (良い)	B (十分)	C (不十分)
	研究の目的や意義を明確に打ち出せているか。	A (良い)	B (十分)	C (不十分)
	リサーチクエストに対する仮説は妥当そうか。	A (良い)	B (十分)	C (不十分)
	研究方法は十分といえるか。	A (良い)	B (十分)	C (不十分)
発表	声はでているか。速さ・間のおき方は適当であるか。	A (良い)	B (十分)	C (不十分)
	発表ポスターは見やすいか	A (良い)	B (十分)	C (不十分)
	グループで協力して発表できているか	A (良い)	B (十分)	C (不十分)
	姿勢・態度 (聞き手をよく見ているか話しているか。聴衆を前にマナーを心得た姿勢であるか。)	A (良い)	B (十分)	C (不十分)
質問・改善点				総合評価

4、() グループ

内容	チェック項目	評価		
		リサーチクエスト (研究の目目的) は明確になっているか?	A (良い)	B (十分)
	過去の研究や事例からリサーチクエストに関する現状から研究の意義を見いだせているか?	A (良い)	B (十分)	C (不十分)
	研究の目的や意義を明確に打ち出せているか。	A (良い)	B (十分)	C (不十分)
	リサーチクエストに対する仮説は妥当そうか。	A (良い)	B (十分)	C (不十分)
	研究方法は十分といえるか。	A (良い)	B (十分)	C (不十分)
発表	声はでているか。速さ・間のおき方は適当であるか。	A (良い)	B (十分)	C (不十分)
	発表ポスターは見やすいか	A (良い)	B (十分)	C (不十分)
	グループで協力して発表できているか	A (良い)	B (十分)	C (不十分)
	姿勢・態度 (聞き手をよく見ているか話しているか。聴衆を前にマナーを心得た姿勢であるか。)	A (良い)	B (十分)	C (不十分)
質問・改善点				総合評価

評価		良い (A)	十分 (B)	不十分 (C)
主体的な探究 心	課題の設定	先行研究などを十分に理解し、研究目的を明確に設定でき、図書やインターネット、アンケート等の方法を利用して課題に取り組んでいる。	研究の目的は明確であり、図書やインターネット、アンケート等の情報などを利用して課題を設定し取り組んでいる。	過去の国際探究の資料の利用やインターネットや図書の有効な活用方法を助言する。
	論理的思考力・表現力	研究目的を達成するための方法が適切な手法を用いて道筋立てられており研究結果に結びついている。	研究目的を達成するための方法が適切ではなく、研究結果にも問題があるが、質疑応答の中で補足などをしながら、聴衆に説明することができた。	研究目的を達成するための方法などを助言する。
対話的な協働実践力	表現力	文字、図、表、グラフ、写真が分かりやすく効果的に用いられており、視覚に訴える構成になっている。	文字、図、表、グラフ、写真が使用されているが、視覚的に分かりにくい。	グラフや表、写真等を効果的に提示し使用するように助言する。
	質問応答	質問に対する回答は、研究内容の理解に基づいた詳細なものである。	質問にはある程度回答していたが、研究内容の理解が十分でないところがある。	あらゆる質問に耐えられるように、研究内容の理解をしておくように教授する。
	チーム力	グループのメンバーが等しく活躍する機会をつくり、チームで協力し発表することができる。	たどたどしいところもあるが、チームで協力しながら発表することができた。	チーム内での意思統一が図られておらず、研究活動が一部の生徒に偏らないよう指導する。