

# 平成27年度 職員による学校評価表

集計人数 65名

評価点： 4:よく当てはまる 3:やや当てはまる 2:あまり当てはまらない 1:全く当てはまらない

評価項目	No	評価内容	H27	H26	H25	H24	昨年度比較
教育目標	1	教育目標は全職員に共通理解されている	3.3	3.2	3.0	2.8	○0.1
	2	教育目標の達成に向けての教育課題は全職員に共通理解されている	3.2	3.2	2.9	2.7	0.0
	3	教育目標の具現化に向け校務分掌の経営計画が作成されている	3.1	3.2	2.9	2.8	▲0.1
教育計画	4	教育目標を達成するための教育計画が工夫されている	3.2	3.2	2.9	2.9	0.0
	5	PDCAサイクルによる効率的な教育計画が実施されている	3.0	3.0	2.7	2.7	0.0
組織運営	6	自校課題に対応できる組織運営機構ができています	3.0	3.1	2.8	2.5	▲0.1
	7	校務は職員の適性を生かし分掌相互の連携を密にして運営されている	3.0	3.0	2.8	2.7	0.0
	8	校務運営は主任等を含む組織の機能が十分に生かされている	3.2	3.3	3.1	2.8	▲0.1
	9	分掌活動の記録等をまとめ評価を計画的に行い改善・充実が図られています	3.1	3.1	3.0	2.7	0.0
教科指導	10	シラバス・年間指導計画は十分に活かしている	3.1	3.1	3.0	3.0	0.0
	11	「分かる授業」、「参加する授業」に努めている	3.4	3.5	3.4	3.3	▲0.1
	12	教育情報の共有に努めている	3.4	3.3	3.2	3.3	○0.1
	13	日々課題・週末課題等、自学自習、家庭学習の定着に努めている	3.2	3.3	3.3	3.4	▲0.1
総学及び筑波研修	14	インターンシップ、筑波研修、台湾研修は生徒の職業観・進路観の育成に役立っている	3.3	3.3	3.2	3.0	0.0
	15	インターンシップ、筑波研修、台湾研修は分掌相互の連携を密にし計画・実施されている	3.0	3.2	3.1	3.1	▲0.2
特別活動	16	部活動、生徒会活動、学校行事は年間を通して適切に充てられている	3.2	3.3	2.9	2.7	▲0.1
	17	生徒会活動・学校行事等、生徒の自主的活動を積極的に支援している	3.4	3.5	3.1	2.9	▲0.1
生徒指導	18	教師間の協力指導体制はできています	3.1	3.1	2.8	2.8	0.0
	19	生徒と教師の信頼関係はできています	3.2	3.3	3.0	3.1	▲0.1
	20	家庭・地域社会・関係機関等との連携協力はできています	3.1	3.1	2.8	2.9	0.0
	21	服装容儀・登下校の安全指導に努めている	3.4	3.4	3.2	3.3	0.0
	22	日頃より、いじめの実態把握に努め、生徒が発する危険信号等を見逃さないようにしていじめの早期発見に努めている。	3.4	3.2	3.1		○0.2
	23	いじめが生じた際に、学校全体で組織的に迅速に対応する体制が整備されて機能している。	3.2	3.2	2.9		0.0
進路指導	24	進路指導は年間を通して計画的、系統的、継続的に実施されている	3.6	3.5	3.4	3.4	○0.1
	25	進路指導部と学年会等との連携協力はなされている	3.4	3.4	3.3	3.0	0.0
	26	早朝講座、土曜講座、放課後講座、対外模試は本校の進路指導に沿って効果をあげている	3.2	3.3	3.1	2.9	▲0.1
	27	進路情報は生徒、保護者に十分に提供されている	3.5	3.3	3.4	3.3	○0.2
健康・安全指導	28	生徒・職員の健康管理及び安全管理が図られている	3.1	2.9	2.9	2.6	○0.2
	29	健康相談及び教育相談の充実が図られている	3.2	3.2	3.1	3.0	0.0
	30	危機管理対策が図られている	3.2	3.0	2.9	2.8	○0.2
環境美化	31	清掃は毎日全生徒・全職員で行い、学校全体がきれいに清掃されている	3.0	3.2	3.0	3.1	▲0.2
	32	学習環境の整備、・学校緑化が図られている	3.2	3.4	3.4	3.3	▲0.2
研究研修	33	校内研修の充実が図られている	3.3	3.2	3.1	3.1	○0.1
	34	授業研究・自己研修には熱心に取り組み、毎日の教育活動に活かしている	3.4	3.4	3.2	3.2	0.0
家庭・地域社会との連携	35	学校情報は家庭・地域へ積極的に提供されている	3.2	3.1	3.1	3.0	○0.1
	36	PTA活動、地域行事には協力的である	3.2	3.1	3.1	2.9	○0.1
	37	開かれた学校づくりに取り組んでいる	3.3	3.2	3.1	2.8	○0.1
SSH	33	本校のSSHの取り組みは、生徒にとってプラスになっている	3.2	3.2			0.0
	34	本校のSSHの取り組みは、学校の特色づくりにとってプラスになっている	3.4	3.3			○0.1