

教科	数学	学科・コース	理数科 ・ 高入生		
		学年・学級	1学年 ・ 1, 2, 3組	単位数	5 単位
科目	数学 I	教科書	数学 I (数研出版) , 数学A (数研出版) , 数学 II (数研出版)		
		副教材	4STEP 数学 I+A (数研出版) , 4STEP 数学 II+B (数研出版) 進研 WINSTEP 数学 I A Standard (Learn-S)		
教科の目標	様々な事象に関わり、数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動や観察、実験などを通して、探究するために必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。 (1) 数学における基本的な概念、原理・法則などについての系統的な理解を深め、探究するために必要な知識や技能を身につけるようにする。 (2) 多角的、複合的に事象を捉え、数学的、科学的に考察し表現する力などを養うとともに創造的な力を高める。 (3) 数学に関する事象や課題に向き合い、課題の解決や新たな価値の創造に向けて積極的に挑戦しようとする態度を養う。				
科目の目標	数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動や観察、実験などを通して、探究するために必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。 (1) 数学における基本的な概念や原理・法則を系統的に理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身につける。 (2) 事象を数学的に捉え、論理的・統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を養う。 (3) 数学のよさを認識し、数学を活用しようとする態度、粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、事象を数学的に探究しようとする態度を養う。				
評価の観点及びその趣旨	知識・技能	・数と式、図形と計量、二次関数、データの分析、図形の性質、場合の数と確率、いろいろな式、図形と方程式、指数関数・対数関数、三角関数、微分・積分の考えについての基本的な概念や原理・法則を体系的に理解している。 ・事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりすることに関する技能を身に付けている。	・数と式、図形と計量、二次関数、データの分析、図形の性質、場合の数と確率、いろいろな式、図形と方程式、指数関数・対数関数、三角関数、微分・積分の考えについて、事象を数学的に捉え、論理的・統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を身につけている。	・数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度、粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとしたりしている。 ・問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとしている。	
	思考・判断・表現				
		主体的に学習に取り組む態度			

学習内容 (配当時間)	月	学習のねらい	観点別評価規準			評価方法	備考
			知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に学習に取り組む態度		
第1章 第1節	1. 多項式 (1)	式を、目的に応じて1つの文字に着目して整理したり、1つの文字におき換えたりするなどして既に学習した計算の方法と関連付けて、多面的に捉えたり、目的に応じて適切に変形したりする力を培う。	○単項式或多項式、同類項、次数など式に関する用語を理解している。 ○多項式について、同類項をまとめたり、ある文字に着目して降べきの順に整理したりすることができる。		○単項式、多項式とその整理の仕方に関心をもち、考察しようとする。	・日々課題 ・週末課題 ・授業態度 ・自己評価	数学 I
			○多項式の加法・減法・乗法について理解している。 ○展開の公式を利用できる。 ○式の形の特徴に着目して変形し、展開の公式が適用できるようにすることができる。	○式の展開は分配法則を用いると必ずできることを理解している。 ○式を1つの文字におき換えることによって、式の計算を簡略化することができる。	○多項式の加法・減法・乗法には、数の場合と同様に交換・結合・分配法則が使えることに関心をもち、考察しようとする。		
	2. 多項式の加法と減法および乗法 (2)	○有理数が整数、有限小数、循環小数のいずれかで表される理由を理解している。 ○分数を循環小数で、循環小数を分数で表すことができる。 ○有理数、無理数、実数の定義を理解し、それぞれの範囲での四則計算の可能性について理解している。 ○絶対値の意味と記号表示を理解している。	○四則計算を可能にするために数が拡張されてきたことを理解している。 ○実数を数直線上の点の座標として捉えられる。また、実数の大小関係と数直線を関係つけて考察することができる。 ○数直線上の2点間の距離を絶対値を用いて考えることができる。また、2つの実数の差の絶対値を数直線上の距離とみることができる。	○今まで学習してきた数の体系について整理し、考察しようとする。	・日々課題 ・週末課題 ・授業態度 ・自己評価		
						○平方根の意味、性質を理解している。 ○根号を含む式の加法、減法、乗法の計算ができる。また、分母の有理化ができる。	
第2章 第1節	4. 実数 (2)	中学校までに取り扱ってきた数を実数としてまとめ、数の体系についての理解を深める。その際、実数が四則演算に関して閉じていることや、直線上の点と1対1に対応していることなどについて理解するとともに、簡単な無理数の四則計算ができるようになる。	○不等式の意味とその性質を理解している。 ○連立不等式の意味を理解し、連立1次不等式を解くことができる。 $A < B < C$ を $A < B$ かつ $B < C$ として捉えることができ、不等式を解くことができる。	○不等式の性質を、数直線上の点と対応させて考察することができる。 ○ $A < B < C$ を $A < B$ かつ $B < C$ として捉えることができ、不等式を解くことができる。	○不等式における性質について、等式の性質と比較して、考察しようとする。 ○不等式における解の意味について、方程式の解と比較して考察しようとする。	・日々課題 ・週末課題 ・授業態度 ・自己評価	
							5. 根号を含む式の計算 (2.5)
	6. 1次不等式 (2.5)	7. 1次不等式の利用 (2)	演習問題 (2)				
	第2章 第2節	1. 集合 (2.5)	集合と命題に関する基本的な概念を理解し、それを事象の考察に活用できるようにする。	○集合とその表し方を理解している。また、2つの集合の関係を、記号を用いて表すことができる。 ○共通部分、和集合、空集合、補集合について理解している。	○条件を満たすものを集合の要素として捉えることができる。 ○ベン図などを用いて、集合を視覚的に表現して考察することができる。		○集合について、それぞれの特徴や関係に合った表現方法を考察しようとする。

学習内容 (配当時間)	月	学習のねらい	観点別評価規準			評価方法	備考	
			知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に学習に取り組む態度			
2. 命題と条件 (2)			○命題の真偽、反例の意味を理解し、集合の包含関係や反例を調べることで、命題の真偽を決定することができる。 ○必要条件、十分条件、必要十分条件、同値の定義を理解している。 ○条件の否定、ド・モルガンの法則を理解しており、複雑な条件の否定が求められる。	○命題の真偽を、集合の包含関係に結び付けて捉えることによって考察することができる。 ○命題が偽であることを示すには、反例を1つあげればよいことが理解できている。	○命題と条件の違いや、命題と集合との関係について、積極的に理解しようとする。 ○条件を満たすものの集合の包含関係が、命題の真偽に関連していることに着目し、命題について調べようとする態度がある。	・日々課題 ・週末課題 ・授業態度 ・自己評価	1学期中間考査	
			○命題の逆・対偶・裏の定義と意味を理解しており、それらの真偽を調べることができる。	○命題の条件や結論に着目し、命題に応じて対偶の利用や背理法の利用を適切に判断することで、命題を証明することができる。	○命題の逆・裏・対偶の関係が条件を満たす集合の関係に対応していることに着目し、これらについて考察しようとする。	・日々課題 ・週末課題 ・授業態度 ・自己評価		
			○対偶による証明法や背理法のしくみを理解している。		○直接証明法では難しい命題も、対偶を用いた証明法や背理法を用いると鮮やかに証明できることに興味・関心をもち、実際に証明しようとする。	・日々課題 ・週末課題 ・授業態度 ・自己評価		
問題 (0.5)								
演習問題 (1)								章末テスト
第3章 第1節	6	2次関数の値の変化やグラフの特徴を理解するとともに、2次関数の式とグラフとの関係について、コンピュータなどの情報機器を用いてグラフをかくなどして多面的に考察する。	○関数、座標平面について理解している。 ○ $y = f(x)$ や $f(a)$ の表記を理解しており、用いることができる。 ○定義域に制限がある1次関数のグラフがかけて、値域が求められる。	○2つの変数の関係を関数式で表現できる。	○日常生活に見られる関数の具体例を見つけて考察しようとする。	・日々課題 ・週末課題 ・授業態度 ・自己評価		
			○ $y = ax^2$, $y = ax^2 + q$, $y = a(x-p)^2 + q$ の表記について、グラフの平行移動とともに理解している。 ○平方完成を利用して、2次関数 $y = ax^2 + bx + c$ のグラフの軸と頂点を調べ、グラフをかくことができる。 ○放物線の平行移動や対称移動の一般式を活用して、移動後の放物線の方程式を求めることができる。	○2次関数の特徴について、表式、グラフを相互に関連付けて多面的に考察することができる。 ○2次関数 $y = ax^2 + bx + c$ のグラフを、 $y = ax^2$ のグラフをもとに考察することができる。 ○放物線の平行移動を、頂点の移動に着目して、考察することができる。	○放物線のもつ性質に興味・関心を示し、自ら調べようとする。 ○一般の2次関数 $y = ax^2 + bx + c$ について、頂点、軸の式を考察しようとする。 ○放物線の平行移動や対称移動の一般式を考察しようとする。	・日々課題 ・週末課題 ・授業態度 ・自己評価		
			○2次関数を $y = a(x-p)^2 + q$ の形に式変形して、最大値、最小値を求めることができる。 ○2次関数の定義域に制限がある場合に、最大値、最小値を求めることができる。	○2次関数の値の変化をグラフから考察することができる。 ○定義域が変化するときや、グラフが動くときの最大値や最小値について、考察することができる。 ○具体的な事象の最大・最小の問題を、2次関数を用いて表現し、処理することができる。	○日常生活における具体的な事象の考察に、2次関数の最大・最小の考えを活用しようとする。	・日々課題 ・週末課題 ・授業態度 ・自己評価		
			○2次関数の決定において、与えられた条件を関数の式に表現し、2次関数を決定することができる。 ○連立3元1次方程式の解き方を理解している。	○2次関数の決定において、条件を処理するのに適した式の形を判断することができる。	○2次関数の決定条件に興味・関心をもち、考察しようとする。	・日々課題 ・週末課題 ・授業態度 ・自己評価		
			問題 (0.5)					
第2節		2次方程式や2次不等式の解と2次関数のグラフとの関係について理解し、2次関数のグラフを用いて2次不等式の解を求められるようにする。	○2次方程式の解き方として、因数分解、解の公式を理解している。 ○2次方程式において、判別式 $D = b^2 - 4ac$ の符号と実数解の個数の関係を理解している。	○2次方程式が実数解や重解をもつための条件を式で示すことができる。	○2次方程式がどんな場合でも解けるように、解の公式を得て、それを積極的に利用しようとする。	・日々課題 ・週末課題 ・授業態度 ・自己評価	1学期期末考査	
			○2次関数のグラフとx軸の共有点の座標が求められる。 ○2次関数のグラフとx軸の共有点の個数を求めることができる。	○2次関数のグラフとx軸の共有点の個数や位置関係を、 $D = b^2 - 4ac$ の符号から考察することができる。	○2次関数のグラフとx軸の位置関係を調べ、その意味を探ろうとする。	・日々課題 ・週末課題 ・授業態度 ・自己評価		
			○2次不等式を解くことができる。 ○2次の連立不等式を解くことができる。 ○2次不等式を利用する応用問題を解くことができる。	○2次関数の値の符号と2次不等式の解を相互に関連させて考察することができる。 ○2次式が一定の符号をとるための条件を、グラフと関連させて考察することができる。	○1次関数と1次不等式の関係から、2次不等式の場合を考えようとする。 ○身近な問題を2次不等式で解決しようとする。	・日々課題 ・週末課題 ・授業態度 ・自己評価		
			問題 (0.5)					
			演習問題 (2)					
第4章 第1節	7	三角比の意味やその基本的な性質について理解し、三角比の相互関係などを理解できるようにする。また、日常の事象や社会の事象などを数学的にとらえ、三角比を活用して問題を解決する力を培う。	○直角三角形において、正弦、余弦、正接が求められる。 ○直角三角形の辺の長さを三角比で表す式を理解し、測量などの応用問題に利用できる。	○三角比の表の $\sin \theta$, $\cos \theta$, $\tan \theta$ の値の意味を考察することができる。 ○具体的な事象を三角比の問題として捉えることができる。	○日常の事象や社会の事象などに三角比を活用しようとする。	・日々課題 ・週末課題 ・授業態度 ・自己評価		
			○三角比の相互関係を利用して、1つの値から残りの値が求められる。 ○ $\sin(90^\circ - \theta) = \cos \theta$ などの公式が利用できる。	○三平方の定理をもとに三角比の相互関係を考察することができる。	○三角比の相互関係を調べようとする。	・日々課題 ・週末課題 ・授業態度 ・自己評価		
			○座標を用いた三角比の定義を理解し、鈍角の三角比を求めることができる。 ○ $\sin(180^\circ - \theta) = \sin \theta$ などの公式が利用できる。 ○ $0^\circ \leq \theta \leq 180^\circ$ において、三角比の値が θ を求めることができる。また、1つの三角比の値からの残りの値を求めることができる。	○既知である鋭角の三角比を、鈍角の場合に拡張して考察することができる。 ○直線とx軸とのなす角を、三角比を用いて考察することができる。	○これまでに学習している数や図形の性質に関する拡張と対比し、三角比を鋭角から鈍角まで拡張して考察しようとする。	・日々課題 ・週末課題 ・授業態度 ・自己評価		
			問題 (0.5)					
第2節								
4. 正弦定理 (1.5)		図形の構成要素間の関係を、三角比を用いて表現し定理や公式を導く力、日常の事象や社会の事象などを数学的に捉え、正弦定理、余弦定理などを活用して問題を解決したりする力を培う。	○正弦定理における $A=B=C=D$ の形の関係式を適切に処理できる。 ○正弦定理を用いて、三角形の辺の長さや外接円の半径が求められる。	○三角形の辺と角、外接円の半径の間に成り立つ関係式として、正弦定理を導くことができる。	○三角形の外接円、円周角と中心角の関係などから、正弦定理を導こうとする。	・日々課題 ・週末課題 ・授業態度 ・自己評価		

学習内容 (配当時間)	月	学習のねらい	観点別評価規準			評価方法	備考
			知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に学習に取り組む態度		
5. 余弦定理 (1.5)			○余弦定理を用いて、三角形の辺の長さや角の大きさが求められる。	○三角形の辺と角の間に成り立つ関係式として、余弦定理を導くことができる。 ○三角形の辺の長さや角の大きさと余弦定理との関係を考察することができる。 ○余弦定理を三角形の形状決定と関連させて考察することができる。	○三平方の定理をもとに余弦定理を導こうとする。	・日々課題 ・週末課題 ・授業態度 ・自己評価	
6. 正弦定理と余弦定理の応用 (2.5)			○余弦定理や正弦定理を用いて、三角形の残りの辺の長さや角の大きさを求めることができる。	○正弦定理を $a:b:c = \sin A:\sin B:\sin C$ として捉え、三角形の角の大きさについて考察することができる。	○正弦定理や余弦定理が図形の計量に活用できることに着目し、これらを用いて三角形について解こうとする。	・日々課題 ・週末課題 ・授業態度 ・自己評価	
7. 三角形の面積 (2.5)			○三角比を用いた三角形の面積を求める公式を理解している。 ○3辺が与えられた三角形の面積を求めることができる。 ○3辺が与えられた三角形の内接円の半径を求めることができる。	○三角比と三角形の面積の関係を考察することができる。 ○三角形の面積を2つの三角形の面積の和として表現し、線分を求める問題に活用することができる。 ○円に内接する四角形の面積を求める方法を考察することができる。	○三角形の内接円と面積の関係を導こうとする。	・日々課題 ・週末課題 ・授業態度 ・自己評価	
8. 空間図形への応用 (1.5)			○三角比を利用して、正四面体などの体積を求めることができる。 ○三角比を測量に応用できる。	○空間図形への応用において、適当な三角形に着目して考察することができる。	○日常の事象や社会の事象などに正弦定理や余弦定理を活用しようとする。	・日々課題 ・週末課題 ・授業態度 ・自己評価	
問題 (0.5)							
演習問題 (2)							章末テスト
第5章							
1. データの整理 (0.5)	9	データの散らばり具合や傾向を数値化する方法を考察する力、目的に応じて複数の種類のデータを収集し、適切な統計量やグラフ、手法などを選択して分析を行い、データの傾向を把握して事象の特徴を表現する力、不確実な事象の起こりやすさに着目し、主張の妥当性について、実験などを通して判断したり、批判的に考察したりする力などを養う。	○度数分布表、ヒストグラムについて理解している。		○データを整理して全体の傾向を考察しようとする。	・日々課題 ・週末課題 ・授業態度 ・自己評価	
2. データの代表値 (0.5)			○平均値や中央値、最頻値の定義や意味を理解し、それらを求めることができる。		○データの代表値から、その特性や傾向などを考察しようとする。	・日々課題 ・週末課題 ・授業態度 ・自己評価	
3. データの散らばりと四分位範囲 (1.5)			○範囲や四分位範囲の定義やその意味を理解し、それらを求めることができる。また、データの散らばりを比較することができる。 ○箱ひげ図をかき、データの分布を比較することができる。	○データの散らばりの度合いをどのように数値化するかを考察することができる。 ○データの中に他の値から極端にかけ離れた外れ値が含まれる場合について、外れ値の背景を探ることの利点を考察することができる。 ○外れ値を見出す意義を理解し、外れ値の統計量への影響について考察することができる。	○データの散らばりの度合いをどのように数値化するかを考察しようとする。	・日々課題 ・週末課題 ・授業態度 ・自己評価	
4. 分散と標準偏差 (1.5)			○偏差の定義とその意味を理解している。 ○分散、標準偏差の定義とその意味を理解し、それらに関する公式を用いて、分散、標準偏差を求めることができる。	○変量の変換によって、平均値や標準偏差がどのように変化するかを考察することができる。また、それらの性質を活用して平均値や分散を見通しよく計算することができる。	○変量の変換によって、平均値や標準偏差がどのように変化するか、考察しようとする。	・日々課題 ・週末課題 ・授業態度 ・自己評価	
5. 2つの変量の間の関係 (2)			○相関係数の定義とその意味を理解し、定義にしたがって求めることができる。 ○相関係数は散布図の特徴を数値化したものであること、数値化して扱うことのよさを理解している。 ○割合の意味を理解し、数値の割合を計算して新たな表を作成することができる。	○散布図を作成し、2つの変量の間の相関を考察することができる。 ○データの相関について、散布図や相関係数を利用してデータの相関を的確に捉えて説明することができる。 ○複数のデータを、散らばりや変量間の関係などに着目し、適切な手法を選択して分析し、問題解決したり、解決の過程や結果を批判的に考察し判断したりすることができる。	○相関係数の大きさを数値化する方法を考察しようとする。 ○相関係数と因果関係の違いについて考察しようとする。 ○問題の解決や改善を図るために、現状のデータの分布を望ましいと考える方向に変えるための条件や改善策を、コンピュータなどの情報機器を積極的に用いるなどして探ろうとする。	・日々課題 ・週末課題 ・授業態度 ・自己評価	
6. 仮説検定の考え方 (1)			○仮説検定の考え方を理解し、具体的な事象に当てはめて考察することができる。	○不確実な事象の起こりやすさに着目し、実験などを通して、問題の結論について判断したり、その妥当性について批判的に考察したりすることができる。	○身近な事柄において、仮説検定の考え方を活用して判断しようとする態度がある。	・日々課題 ・週末課題 ・授業態度 ・自己評価	
問題 (1)							
演習問題 (1)							章末テスト
第1章							
1. 集合の要素の個数 (3)	10	場合の数を求めるときの基本的な考え方についての理解を深め、それらを事象の考察に活用できるようにする。	○集合の要素の個数の公式を利用できる。 ○具体的な日常の事象に対して、集合を考察することで、人数などを求めることができる。	○ベン図を利用して集合を図示することで、集合の要素の個数を考察することができる。	○集合を考えることで、日常的な事柄などを、集合の要素の個数として数学的に数えようとする。	・日々課題 ・週末課題 ・授業態度 ・自己評価	数学A
2. 場合の数 (3)			○和の法則と積の法則の利用場面を理解している。 ○事象に応じて、和の法則、席の法則を使い分けて場合の数を求めることができる。	○場合の数を数える適切な方針を考察することができる。 ○自然数の正の約数の個数を数える方法を考察することができる。	○1つの原則を決めて、樹形図などを利用して、もれなく重複することなく数えようとする。 ○自然数の正の約数の個数を数えること、式の展開を用いて約数の和が求められることに興味を示す。	・日々課題 ・週末課題 ・授業態度 ・自己評価	
3. 順列 (2)			○順列の用語、記号、公式を理解し、利用できる。また、順列の総数や階乗を記号で表し、それを活用できる。 ○順列に条件が付く場合に、条件の処理の仕方を理解している。 ○順列の問題で、重複して数えないための処理ができる。	○特殊な条件が付く順列を、見方を変えたり別なものに対応させたりして処理することができる。	○樹形図を利用して、積の法則から順列の総数を求める式を導こうとする。	・日々課題 ・週末課題 ・授業態度 ・自己評価	2学期中間考査
4. 円順列・重複順列 (2)			○円順列、重複順列の並べ方の総数を求めることができる。 ○ものを並べる場合以外でも、重複順列の考え方を活用して処理することができる。	○既知の順列や積の法則をもとにして、円順列、重複順列を考察することができる。 ○具体的な問題に対して、どのような場合に、円順列、重複順列の考え方が適用できるかを判断し、それらの公式を使って問題を解決することができる。	○順列、円順列、重複順列の違いに興味・関心をもつ。	・日々課題 ・週末課題 ・授業態度 ・自己評価	

学習内容 (配当時間)	月	学習のねらい	観点別評価規準			評価方法	備考
			知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に学習に取り組む態度		
5. 組合せ (4)			○組合せの用語、記号、公式を理解し、それを利用できる。また、具体的な問題に対して、組合せの考えを用いて式に表すことができる。 ○組合せに条件が付く場合に、条件の処理の仕方を理解している。 ○組分けの総数を求めることができる。 ○同じものを含む順列の総数を求めることができる。	○既知の順列の総数をもとにして、組合せの総数を考察することができる。 ○特殊な条件が付く組合せを、味方を変えたり別なものに対応させたりして処理することができる。 ○同じものを含む順列を、組合せで考察することができる。	○順列と組合せの違いに興味・関心をもつ。 ○組合せの考え方を活用して図形の個数や同じものを含む順列の総数などが求められることに興味・関心をもつ。 ○重複組合せについて理解し、その総数を、順列や組合せの考えを適切に用いて求めようとする。	・日々課題 ・週末課題 ・授業態度 ・自己評価	
問題 (1)							
第2節 6. 事象と確率 (3)		確率の意味や基本的な法則についての理解を深め、それらを事象の考察に活用できるようにする。	○試行の結果の事象を集合として表すことができる。 ○確率の意味、試行や事象の定義を理解している。 ○確率の定義を理解し、確率の求め方がわかる。	○試行の結果を事象として捉え、事象を集合と結びつけて考察することができる。 ○不確定な事象を、同様に確からしいという概念をもとに、数量的に捉えることができる。	○くじを引くことを何回も繰り返す実験などを通して、統計的確率と数学的確率の違いに興味・関心をもつ。	・日々課題 ・週末課題 ・授業態度 ・自己評価	
7. 確率の 基本性質 (4)			○積事象、和事象の定義を理解し、定義に基づいてそれらの確率を求めることができる。 ○確率の基本性質を理解し、和事象、余事象の確率の求め方がわかる。 ○確率の計算に集合を活用し、複雑な事象の確率を求めることができる。	○集合の性質を用いて、確率の性質を一般的に考察することができる。	○加法定理などを利用して、複雑な事象の確率を意図的に求めようとする。 ○身近な事柄において、確率の考え方を活用して考察しようとする。	・日々課題 ・週末課題 ・授業態度 ・自己評価	
8. 独立な 試行の確率 (3)			○試行が独立か、独立でないかを判断できる。 ○独立な試行の定義を理解し、その確率の求め方がわかる。 ○複雑な独立試行の確率を、公式や加法定理などを用いて求めることができる。	○2つの独立な試行を行うとき、その結果として起こる事象の確率について考察することができる。 ○3つ以上の独立な試行を行うとき、その結果として起こる事象の確率について考察することができる。	○独立な試行の確率について、興味をもって調べようとする。	・日々課題 ・週末課題 ・授業態度 ・自己評価	
9. 反復試 行の確率 (2)			○反復試行の意味を理解し、その確率の求め方がわかる。	○既習の確率の知識を利用して、反復試行の確率について考察することができる。	○具体的事象について、反復試行の確率を、興味をもって調べようとする。	・日々課題 ・週末課題 ・授業態度 ・自己評価	
10. 条件付 き確率 (5)			○条件付き確率を、記号を用いて表すことができる。 ○条件付き確率の式から確率の乗法定理の等式を導くことができる。 ○乗法定理を用いて2つの事象がともに起こる確率が求められる。 ○条件付き確率や確率の乗法定理を用いて確率の計算ができる。	○原因の確率について、条件付き確率を利用して求める方法を考察することができる。	○条件付き確率や確率の乗法定理の考えに興味・関心をもち、積極的に活用しようとする。 ○条件付き確率を利用して原因の確率が考えられることに興味をもち、考察しようとする。 ○身近な事柄において、条件付き確率の考え方を活用して考察しようとする。	・日々課題 ・週末課題 ・授業態度 ・自己評価	
11. 期待値 (2)			○期待値の定義を理解し、確率の性質などに基づいて期待値を求めることができる。	○結果が不確実な状況下において、どの選択が合理的かを判断する基準として、期待値の考えを用いて考察することができる。	○日常の事象における不確実な事柄について判断する際に、期待値を用いて比較し、考察しようとする。	・日々課題 ・週末課題 ・授業態度 ・自己評価	
演習問題 (2)							章末テスト
第1節 1. 三角形 の辺の比 (1)	11	平面図形の性質についての理解を深め、それらを事象の考察に活用できるようにする。	○線分の内分・外分、平行線と比などの基本事項を理解している。 ○三角形の角の二等分線に関する性質を理解し、利用できる。	○図形の性質を証明するのに、既習事項を用いて、論理的に考察することができる。また、適切な補助線を引いて考察することができる。	○線分を分ける点や、三角形の角の二等分線と比について調べようとする態度がある。	・日々課題 ・週末課題 ・授業態度 ・自己評価	
2. 三角形 の外心、内 心、重心 (3)			○三角形の外心、内心、重心の定義、性質を理解している。 ○三角形の外心、内心、重心に関する性質や相互関係を証明することができる。	○図形の性質を証明するのに、間接的な証明法である同一法を適用することができる。	○三角形の外心、内心、重心に関する性質に興味を示し、積極的に考察しようとする。 ○三角形には重心のような特徴的な点が存在することに興味を示し、それについて考察しようとする。	・日々課題 ・週末課題 ・授業態度 ・自己評価	
3. チェバ の定理、メ ネラウスの 定理 (4)			○チェバの定理、メネラウスの定理を理解している。 ○チェバの定理、メネラウスの定理を、三角形に現れる線分比や図形の面積比を求める問題に活用できる。 ○三角形の存在条件や、辺と角の大小関係について理解している。	○チェバの定理、メネラウスの定理について、論理的に考察し、証明することができる。	○チェバの定理、メネラウスの定理に興味を示し、逆が成り立つことも含め積極的に考察しようとする。 ○三角形の辺と角の大小関係という明らかに見える性質を、論理的に考察しようとする。	・日々課題 ・週末課題 ・授業態度 ・自己評価	
4. 円に内 接する四角 形 (2.5)			○円周角の定理と円周角の定理の逆を理解している。 ○円に内接する四角形の性質を利用して、角度を求めたり、円と四角形の性質を証明したりできる。 ○四角形が円に内接するための条件を利用して、図形の性質を証明できる。	○円に内接する四角形の性質について、論理的に考察することができる。 ○円に内接する四角形の性質に着目し、逆に、四角形が円に内接するための条件について論理的に考察することができる。	○三角形の外接円は必ず存在するが、三角形以外の場合は必ずしも存在しないことか、四角形が円に内接する条件を考察しようとする。	・日々課題 ・週末課題 ・授業態度 ・自己評価	
5. 円と直 線 (2.5)			○円の接線の性質を利用して、線分の長さを求めたり、図形の性質を証明したりできる。 ○接線と弦の作る角の性質を利用して、角度を求めることができる。	○接線と弦の作る角についての定理を証明する際に場合分けをしながらか考察することができる。	○接線と弦の作る角についての定理を証明する際に、鋭角の場合と鈍角の場合に分けて考察しようとする。	・日々課題 ・週末課題 ・授業態度 ・自己評価	
6. 方べき の定理 (2)			○方べきの定理を利用して、線分の長さを求めたり、図形の性質を証明したりできる。 ○方べきの定理の逆を理解し、それを用いて図形の性質を証明することができる。	○方べきの定理について、対象とする図形に応じて見方を変えて考えることができる。	○相似を利用した方べきの定理の導き方に興味・関心をもつ。	・日々課題 ・週末課題 ・授業態度 ・自己評価	
7. 2つの円 の位置関係 (1)			○2つの円の共通接線の長さを求めることができる。 ○2つの円が内接しているとき成り立つ性質を利用して角度を求めることができる。	○2つの円の位置関係を、動的な面から観察することができる。	○2つの円の位置関係の判定条件として、中心間の距離と半径の関係について、積極的に考察しようとする。	・日々課題 ・週末課題 ・授業態度 ・自己評価	2学期期末考查

